

С. В. Смолянкина

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению эффективности использования метода проектов как способа формирования коммуникативной грамматической компетенции во французском языке. Отмечено, что использование метода проектов в обучении иностранным языкам, а, в частности, в обучении грамматике, делает актуальным поиск новых возможностей его применения.

В статье освещаются вопросы существующих типов проектов и возможностей их использования в учебном процессе. Автором предложены примеры проектов, которые можно использовать для формирования грамматической компетенции.

Как показывает опыт, подготовка проектов стимулирует проявление инициативы и креативности, способствует организации самостоятельной работы. Сделан вывод, что формирование коммуникативной грамматической компетенции с применением проектного метода достаточно эффективно и имеет ряд преимуществ, поскольку благоприятствует реализации теоретических знаний и развитию практических навыков в процессе иноязычной коммуникации.

Ключевые слова: коммуникативная грамматическая компетенция, метод проектов, эффективность, иностранный язык, метод обучения, теоретические знания.

ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Анотація

Стаття присвячена розгляду ефективності використання методу проектів як засобу формування комунікативної граматичної компетенції у французькій мові. Відзначено, що використання методу проектів у навчанні іноземним мовам, а зокрема в навчанні граматиці, робить актуальним пошук нових можливостей його застосування.

У статті висвітлюються питання існуючих типів проєктів і можливостей їх використання в навчальному процесі. Автором запропоновані приклади проєктів, які можна використовувати при формуванні граматичної компетенції.

Як свідчить досвід, підготовка проєктів стимулює виявлення ініціативи та креативності, сприяє організації самостійної роботи. Зроблено висновок, що формування комунікативної граматичної компетенції з застосуванням проєктного методу досить ефективно і має ряд переваг, оскільки сприяє реалізації теоретичних знань та розвитку практичних навичок у процесі іншомовної комунікації.

Ключові слова: комунікативна граматична компетенція, метод проєктів, ефективність, іноземна мова, метод навчання, теоретичні знання.

EFFICIENCY OF THE METHOD OF PROJECTS AS A MEANS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE GRAMMAR COMPETENCE

Annotation

The article deals with the efficient use of the method of projects as a way of forming communicative grammar competence in French language. The author has pointed out that the use of the method of projects in teaching foreign languages, in particular in teaching grammar, makes search actual for new possibilities of application.

The article covers existing types of project and their use in education. The types of exercises using the method of projects during the grammatical competence formation have been considered.

According the attempt, the use of the method of projects stimulates initiative and creative approach, promotes organization of individual work. The author has concluded that communicative grammatical competence formation with the use of the method of projects is quite efficient and has some advantages, because it contributes to the theoretical knowledge achievement and to the development of practical skills in foreign language communication.

Key words: communicative grammar competence, method of projects, efficiency, foreign language, teaching methods, theoretical knowledge.

Современное общество невозможно представить без сети Интернет, социальных сетей и информационных технологий. Они прочно вошли во все основные сферы деятельности человека: культурную,

соціальну, наукову, виробничу і освітню. В зв'язі з цим відбувається розширення меж, як в спілкуванні, так і в освіті, а усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами набуває все більшу актуальність в наше час. При цьому педагог все частіше і частіше виступає в якості координатора, консультанта, помічника в отриманні нових знань і формуванні базових компетенцій.

Традиційні методи навчання, застосовувані в вищих навчальних закладах, передбачають засвоєння знань (в частині, граматичного матеріалу) в штучно створених ситуаціях [2, с. 72]. Крім традиційних методів на сьогоднішній день все більш актуальними стають сучасні альтернативні методи навчання іноземним мовам: тренінги, метод кейс-стаді, проблемне навчання, метод проектів. Як вважає С. Кримський, проектування набуває інтегральний статус і починає конкурувати з традиційними засобами пізнання [4, с. 6].

Використання методу проектів в навчанні іноземним мовам, а в частині в навчанні граматиці, робить актуальним пошук нових можливостей його застосування. Метод проектів є одним з найбільш перспективних методів в навчанні, де поєднуються теоретичні і практичні складові, творчий потенціал, самоорганізація в процесі навчання.

Розгляд існуючих типів проектів для формування комунікативної граматичної компетенції є предметом цього дослідження. Мета дослідження полягає в визначенні ефективності проектного методу в процесі формування комунікативної граматичної компетенції студента-філолога.

Метод проектів виник в початку ХХ століття в США. Дж. Дьюї і його послідовники Е. Паркхерст, В. Килпатрік, Е. Коллінз вважаються його засновниками. Проектна методика в сучасній освіті продовжує вивчатися. В роботах зарубіжних дослідників (С. Хейнс, Х. Томас, Д.-Л. Фрид-Бут, Т. Хатчинсон, Н. Видал, Ф. Л. Столлер) розглядаються варіанти застосування проектного методу при вивченні різних дисциплін. Українські дослідники (Н. Ю. Абышева, Э. В. Бурцева, М. Ю. Бухаркіна,

В. В. Копылова, О. М. Моисеева, Е. С. Полат) также в своих работах подчеркивают потенциал и преимущества метода проектов в достижении качественно нового уровня обучения.

Существуют различные виды проектов. С. Хейнс выделяет информационный и исследовательский проект, обзорный проект, производственный проект, проекты-инсценировки [1; 2].

В свою очередь, Е. С. Полат дает следующую классификацию проектов по основным критериям [3, с. 71], а именно:

- по общедидактическому принципу (исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, предметно-ориентированный);
- по признаку предметно-содержательной области (монопроект, межпредметный проект);
- по характеру координации (с открытой, явной координацией; со скрытой координацией (это относится главным образом к телекоммуникационным проектам));
- по характеру контактов (внутренний или региональный, международный);
- по количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой);
- по продолжительности проведения проекта (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный).

Анализ исследований в области проектной деятельности по формированию основных коммуникативных компетенций дает основания для вывода, что вопрос эффективности применения проектного метода при формировании коммуникативной грамматической компетенции недостаточно изучен, что и определило актуальность данного исследования.

Грамматическая компетенция как часть языковой компетенции подразумевает формирование знаний, умений и навыков передачи категориальных значений, понимание принципов построения предложений. Формирование грамматической компетенции сводится к умению как понимать и распознавать грамотно сформулированные предложения говорящего, так и выражать свои собственные мысли

в процессе общения. В решении задачи формирования коммуникативной грамматической компетенции важное место занимает проектная деятельность.

При формировании коммуникативной грамматической компетенции с использованием метода проекта следует учитывать следующие факторы: подбор темы по грамматике, наиболее подходящей для подготовки проекта (основные типы спряжений глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, построение вопросительных предложений, временные формы глаголов и т. д.); определение целей; обсуждение учебного материала; определение методов реализации и оформление информации; представление проекта-презентации.

Проект может использоваться как одна из форм внеаудиторной самостоятельной работы либо как один из видов работы непосредственно на занятии. Метод проектов можно использовать для изучения тем, которые выносятся на самостоятельное изучение с последующей защитой проекта; для введения нового материала (работа в группах); для закрепления теоретического материала по грамматике (схематическое оформление правила образования для лучшего его усвоения); для организации конкурса на знание изученного грамматического материала (данный вид работы способствует самостоятельному повторению материала); в целях отработки пропущенных занятий.

В качестве примеров рассмотрим несколько проектов.

Проект «Passé composé»:

- тема: прошедшее законченное время (passé composé);
- задача: закрепление грамматического материала: причастий прошедшего времени правильных и неправильных глаголов;
- используемые источники: учебники по грамматике, интернет-ресурсы;
- оформление: презентация с использованием картинок (фото) или видеоряда;
- презентация проекта (каждый студент участвует в процессе коммуникации);
- подведение итогов, оценка эффективности работы.

*Проект «Поиск сайтов
по грамматике французского языка»*

В рамках данного проекта студенты работают в парах. В их задачу входит ознакомление с существующими сайтами для изучения французского языка. Поиск осуществляется в рамках определенного усвоенного грамматического материала: *les pronoms relatifs simples, les degrés de comparaison, les compléments d'objet direct, les compléments d'objet indirect*. После завершения поисковой и аналитической работы необходимо аргументированно представить на французском языке три лучших сайта, по мнению студентов, которые могут являться хорошим дополнительным источником для закрепления изученного материала или его повторения.

Проект «Futur simple»

В рамках этого проекта студентам (работа в группах) дается задание написать небольшой сценарий, презентация которого на занятии создает возможности максимального развития коммуникативных навыков (с учетом корректного употребления активного грамматического материала).

На практике зачастую используют смешанные типы проектов. Преимуществом использования метода проектов является, безусловно, тот факт, что в ходе работы над их подготовкой студенты изучают большое количество информации, учатся искать (в том числе и на иностранных сайтах), анализировать и выбирать наиболее подходящую информацию, проявлять креативность в достижении поставленных целей, применять как теоретические знания, так и развивать практические навыки.

Таким образом, грамматические явления изучаются и усваиваются не просто в виде форм и структур, а в виде средства выражения своих мыслей, оценки, коммуникативных намерений в условиях определенной ситуации. Это дает основания говорить об эффективности использования метода проектов как способа формирования коммуникативной грамматической компетенции и языковой компетенции в целом.

Список литературы

1. Афонина М. В. Метод проектов в работах зарубежных ученых [Электронный ресурс] / М. В. Афонина // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0530.htm>.
2. Корнеева Л. И. Традиционное и новое в методике формирования грамматической компетенции студентов-лингвистов / Л. И. Корнеева, С. В. Швецова // Известия Уральского федерального ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – № 3 (116). – С. 71–76.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
4. Кримський С. Б. Проект і проектування в сучасній цивілізації / С. Б. Кримський // Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико-орієнтований зб. – К. : Департамент, 2003. – С. 6–15.